

Н.П. Петрова





### Составитель — Титовец М.И., учитель истории ОУ имени К.Н. Новикова.

Обложка — художник Гусев А.В, выпускник школы.

Оригинал-макет и печать — ООО "Издательский дом "ИКаР".

# Н.П. Петрова

Быть учителем — непросто, Ну а завучем — вдвойне. Если нужен ты другому, значит, счастлив ты вполне.

### Завуч на все времена

Отмечая 30-летний юбилей своей родной школы, мы еще не осознавали в полной мере, что нас ждет в тридцатилетии следующем. А ждет нас совершенно иная эпоха, со своими очень жесткими условиями. Уже сейчас переживаемое смутное время с сопутствующими ему нестабильностью и сложной демографической обстановкой остро ставят перед образовательными учреждениями города проблему дальнейшего существования. Каждое из них должно держать экзамен и доказать свою жизнеспособность, предъявить свой багаж, который позволит продолжать дрейф в штормящем море современности.

Ну а как же родная школа? Перевалив за 30-летнюю отметку, школа им. К.Н.Новикова достаточно уверенно чувствует себя на плаву. Хотя она изначально имеет неравные материально-бытовые условия с большинством учебных заведений города — у них более современный проект. Значит, дело не только в этом. А прежде всего в тех принципах, которые на протяжении всех лет существования школы № 4 (ныне им. К.Н.Новикова) ставились во главу угла. Это профессионализм, преданность своему делу, человечность, демократизм.

А что, разве эти принципы отсутствуют в других школах? За всех сказать сложно, но в нашей школе они всегда были, есть и останутся, так как они вошли в традицию. Почему так получилось? Потому что был задан очень мощный положительный импульс на этапе становления. Судьбе было угодно собрать в это время и в этом месте выдающихся мастеров-педагогов, руководителей-организаторов: директора Новикова К.Н. и завучей Петрову Н.П. и Рябову З.Л. Уже каждый из них — личность самодостаточная для создания успеха. Результатом же их совместной деятельности стала школа  $\mathbb{N}^2$  4, такая, какая она есть. А потому нам постоянно нужно обращаться к истокам и хранить благодарную память о наших мудрых и самоотверженных первопроходцах, чей труд и бесценный опыт актуальны и поныне.

В очередной книжке серии "Моя школа" мы поговорим о прекрасной судьбе Надежды Петровны Петровой, удивительно талантливого и умного педагога и замечательной души человека, учителя не только детей, а прежде всего наставника учителей. С момента открытия школы в 1967 году и до выхода на пенсию она работала завучем.

Начать же целесообразно с корней. А корни, как у большинства из нас, из земли, от крестьянства, той физически и нравственно здоровой силы, которая была становым хребтом России. Дед — Бутеев Павел Германович — сын крестьянина Вологодской губернии. В то время понятие "детство" было весьма относительным — с 14 лет он гонял плоты по Каме. Укоренился же в старательском поселке Косья. Здесь 18 мая 1928 года родилась Надежда Петровна, здесь прошло ее детство, юность, отсюда сделала она первые шаги в большую жизнь. Детство не было легким. Да и у кого оно в то время было легким? Однако закладывалось все там, в старинном уральском поселке, в трудные 30-40-е годы.

Во-первых, трудолюбивые косьинцы и сейчас-то не больно избалованы благами цивилизации, а уж в то время ох как много приходилось трудиться в личном хозяйстве — без него было элементарно не выжить, хотя и благополучия оно не гарантировало. Существенную прибавку к достатку давало старательство. Старательский труд Надежде Петровне знаком не только в теории — этим ремеслом ей приходилось заниматься основательно, особенно в

годы войны. Так государство получало стратегическое сырье — платину, а семья — хлеб, муку, сахар, другие жизненно важные продукты.

... Те, кто знает Надежду Петровну, отмечают ее интеллигентность и высокую культуру. Эти уникальные по нынешним временам качества были свойственны лучшим педагогам старшего, уже практически ушедшего поколения и придавали им черты аристократизма. Людей типа Надежды Петровны так и хочется назвать аристократами, имея в виду, конечно, не социальное происхождение, а именно интеллигентность и внутреннюю культуру. Это аристократия духа. У Надежды Петровны это тоже из того благословенного уголка с Косьи. Здесь уместно упомянуть Косьинскую среднюю школу, недавно отметившую свое 90-летие. Это учебное заведение дало путевку в жизнь многим и многим десяткам учителей, врачей, техников... А военные годы, несмотря на их суровость, дали уникальную возможность для образования и воспитания. В это время в небольшой поселковой школе трудились эвакуированные из Киева и Ленинграда преподаватели высших учебных заведений. Учиться было очень интересно. Надо ли говорить, что поселковая ребятня как губка впитывала знания, а самое главное — усваивала высочайшие образцы европейской культуры. Был сильным и свой преподавательский состав. Надежда Петровна с большим благоговением вспоминает учителей той поры, особенно своего классного руководителя Зинаиду Васильевну Ежову, благополучно пережившую свой 90-летний юбилей. Круг замкнулся: у настоящего педагога должны быть хорошие учителя.

В данном случае понятие "учитель" применимо и к родителям. Мама,...., имея три класса церковно-приходской школы, очень много знала наизусть. Папа, Петр Павлович, прекрасно окончивший реальное училище с рекомендацией для поступления в гимназию, работал горным техником. Семья выписывала разнообразные газеты и журналы. Но самое главное — в семье царил культ книги. В этом доме существовала прекрасная, сейчас напрочь забытая традиция семейного чтения. Надежда Петровна помнит первую прочитанную таким образом книгу: 1935 год, роман Н.Островского "Как закалялась сталь".

Выбирая профессию, человек выбирает судьбу. Как происходит выбор? По-всякому, очень часто случайно. Но есть избранные, которых судьба выбирает сама. Надежда Петровна — среди таких. Они могла стать врачом, как сестры. Но ее призвала учительская профессия. Сразу же после окончания школы в 1946 году последовало приглашение стать учителем начальных классов. Это была судьба. Между прочим, и в Качканаре сейчас живут-поживают, добра наживают ее первые ученики.

Так началось служение. К своей работе люди относятся по-разному. Для одних — это повинность, для других — погоня за синей птицей, славой и почестями. Для таких, как Надежда Петровна — служение Делу. Отработала два с половиной года — остро ощутила нехватку образования — поступает в Челябинский учительский институт на специальность "естествознание — география". Потом 14 лет отдано Увельской средней школе № 44 в Челябинской области. В 1960 году заочно заканчивает пединститут в г.Челябинске по специальности "естествознание — химия". В 1965 году возвращается в родную косьинскую школу уже в качестве завуча. Директором там в это время был И.В.Звягин. В 1966 году таким тандемом прибыли они в Качканар, чтобы возглавить школу № 4. Ивана Васильевича переменчивая судьба через полгода забросила в иные края, а судьбой для Надежды Петровны стала школа № 4. В это свое детище вложила она знания, опыт, мудрость, талант.

Эти замечательные качества, помноженные на три с помощью К.Н.Новикова и З.Л.Рябовой, попали на благодатную почву и проросли в умах, душах и сердцах учителей и учеников школы № 4.

О становлении школы Надежда Петровна написала воспоминания, которые здесь приводятся. Они, как лакмусовая бумажка, проявляют еще одно ее качество — удивительную скромность. Практически ничего она не пишет о себе. Этот "недостаток" восполняют строки мэтров от педагогики, работавших рядом с Надеждой Петровной и искренне благодарных и признательных ей за помощь в своем педагогическом становлении.

Кстати, что касается официального признания, то оно тоже было. Личность такого масштаба невозможно не заметить. Итак:

1964 г. — присвоено звание "Отличник образования"

1970 г. — награждена медалью "За доблестный труд" в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина

1971 г. — награждена орденом Октябрьской революции.

Эта награда действительно очень высокая. В иерархии советской наградной системы выше был только орден Ленина. Награда заслуженная, подтвержденная признанием учеников и коллег школы № 4. Да и не только их. Можно сказать, деятельность Петровой Н.П., во многом определяла образовательную политику в городе в целом. Это ее депутатская деятельность. Она была депутатом городского совета нескольких созывов, начиная с первого, и возглавляла комиссию по народному образованию.

В 1985 году Надежда Петровна вышла на пенсию. Ушла благородно, красиво, оставив о себе добрую память и искреннюю благодарность. Именно поэтому ей всегда рады в школе. Она — как добрый ангел-хранитель, средоточие всего лучшего, чистого, светлого, что было, есть и будет в нашей школе.

М.ТИТОВЕЦ.

### Петрова Н.П. Так начиналась четвертая школа

11 января 1967 года средняя школа № 4 открыла свои двери, и около 1000 учащихся стали хозяевами нового здания. Пустые коридоры и рекреации заполнились детскими голосами, и точно в 8.30 прозвенел звонок, извещая о начале первого урока в новой школе.

Формирование классных коллективов началось задолго до первого сентября из учащихся школ № 1, № 2, № 3, которые по микрорайону должны были перейти в новую школу. Были составлены списки учащихся, назначены классные руководители, но классы оставлись в школах-донорах. Потом уже, сформированными коллективами, вместе с классными руководителями были переведены в новое здание. Это позволило избежать сутолоки, неразберихи в первые дни, безболезненно пережить период становления. Завучам (мне и Зое Львовне Рябовой) оставалось только откорректировать, уточнить списки, определить вновь прибывших, составить расписание и план работы школы.

Учителя пришли из школ №№ 1, 2, 3, но были и вновь прибывшие в Качканар. Приятное впечатление произвели на меня учителя начальных классов. Эти молодые, задорные, оптимистически настроенные, методически хорошо подготовленные учителя помогли нам уверовать в силу и способности коллектива. Мы знали, что успех школы в деле воспитания и обучения зависит от учителей начальных классов, они закладывают основу знаний. Было отрадно сознавать, что любые задачи всему педагогическому коллективу будут по плечу.

#### Вот имена этих учителей:

Шехворостова Тамара Васильевна Басканова Зинаида Павловна Воробьева Маргарита Ивановна Калашникова Раиса Михайловна Мельникова Серафима Сидорова Лидия Васильевна Мезенина Инесса Николаевна Лысенко Надежда Николаевна Бычина Александра Миновна Таупьева Александра Ивановна Власихина Галина Ивановна Касьянова Анна Семеновна Дерябина Надежда Ивановна Синяшкина Людмила Константиновна.

Группы продленного дня начальных классов (их было 2) вели:

Сыромятникова Валентина Николаевна Лобанова Елизавета Григорьевна.

Учителя среднего звена (в первый год не было 9-10 классов):

Русский язык и литературу вели:

Никулина Валентина Дмитриевна Парусова Зинаида Филимоновна Разумная Вера Григорьевна Ничиперович Лина Августовна Рябова Зоя Львовна.

#### Математику:

Сабанина Римма Михайловна Глушкова Эмма Борисовна Шатунова Антонина Николаевна Койнова Тамара Михайловна.

Химию вела Бородина Тамара Петровна.

Биологию — Черноусова Валентина Алексеевна.

Географию:

Жерновникова Людмила Ивановна Петрова Надежда Петровна.

Историю:

Ермолина Анна Васильевна Мерзлякова Вера Васильевна.

Иностранный язык:

Ставицкая Евгения Георгиевна Кунева Майя Андреевна Химичева Нэлли Петровна Красноселова Азалия Степановна.

Черчение — Щекотов Валерий Иванович.

Трудовое обучение:

Анкушина Вера Маврикеевна Фефелов Алексей Андреевич.

Физкультуру — Пащанина Нина Николаевна.

Библиотекарь — Улаева Эльвира Ивановна.

Пионерской вожатой была Вепрева Надежда Константиновна.

Что можно сказать об учителях среднего звена? В целом это был работоспособный отряд учителей. Среди них были люди с большим педагогическим стажем, опытом. Были специалисты высокого класса, но и много молодых, начинающих, не имеющих соответствующего образования (учились заочно). Всех их объединяло желание работать и видеть школу лучшей среди других школ.

Директор школы — Звягин Иван Васильевич. Это был еще молодой (ему было 32 года), но уже с солидным директорским стажем, человек энергичный, он был в постоянном поиске эффективных методов работы. Огромной силы воли человек, немного самоуверенный, как все преуспевающие в жизни люди.

Особенно мне запомнились линейки, проводимые директором школы, когда в спортивном зале выстраивались (причем очень быстро и организованно) учащиеся среднего звена, человек 500. И он умел владеть вниманием всей этой огромной аудитории.

На линейке зачитывались приказы по школе, отмечались успехи в спорте, олимпиадах, объявлялись итоги успеваемости за четверть, успехи в общественно-полезном труде. Такая форма работы с учащимися была вполне оправдана и необходима на первых порах работы школы. Шел процесс знакомства учащихся, ребята видели своих "героев", больше узнавали друг о друге.

С появлением школьного радио линейки, как форма общения директора с ученическим коллективом, отжили себя.

Общественно-полезный труд занимал в школе важное место. В первый год нельзя было обойтись без него, это и уборка классных комнат, коридоров, благоустройство школьной территории, разбивка пришкольного участка.

Учащиеся с классными руководителями укладывали дерн на откосах школьного двора, высаживали саженцы тополей, акаций, сирени. Заработала школьная теплица под руководством биолога Черноусовой В.А. Сам Иван Васильевич принимал активное участие в организации и проведении школьных субботников.

А сколько субботников было проведено учащимися школы по озеленению 7 микрорайона при Константине Никитиче!

Прошло столько лет, а липовая аллея вдоль спуска к "канделевскому" магазину напоминает мне о том, что это прекрасное творение рук человеческих принадлежит выпускникам 1973 года (классные руководители Я новская В.М. и Рукавишникова В.А.). За каждым деревцем, а сейчас уже за деревом, я вижу конкретного человека, выполнившего одну из главных заповедей на Земле — посади дерево. Казалось, на том склоне никогда не могло ничего расти, настолько был твердым скальный грунт. А вот — выросли, да еще какие красавицы — липы. Хочется сказать: "Спасибо вам, дорогие мальчики и девочки!" Помню, с каким энтузиазмом они рыли огромные ямы, наполняли их землей, чтобы обеспечить для будущих деревьев нормальные условия жизни.

Обидно, когда чернят тот порыв людей, называя субботники "обязаловкой". Обязаловка не могла породить желание видеть свой город прекрасным и частичку своей души вкладывать в дело, оставленное людям.

Работал Иван Васильевич в школе только до конца первого учебного года. Причина — конфликт его с гороно, когда он, оказавшись непонятым, подал заявление об уходе. Не мог согласиться с выговором, объявленным за то, что за неделю до официального окончания учебного года отпустил на каникулы учащихся, закончивших год на 4 и 5, оставив остальных заниматься, как мы тогда говорили, "ликвидировать пробелы в знаниях". Сейчас это широко практикуется во всех школах, а в то время считалось самоуправством.

Добрые слова надо сказать в адрес нашего бесменного библиотекаря — Эльвиры Ивановны Улаевой. Это она начала формировать библиотечный

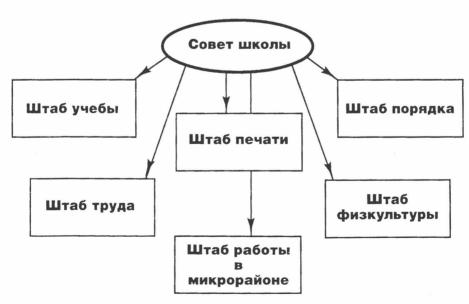
фонд школы и вот уже 32 года бережно хранит собранное за это время. Я помню, как очень часто она ездила в областной библиоколлектор для того, чтобы подобрать нужную литературу. Несколько раз я ездила с ней и видела, как радовалась Эльвира Ивановна, когда удавалось ей заполучить серию справочной литературы, энциклопедии, альбомы для бесед с учащимися, сформировать подборку по какому-либо писателю. Всем, кто окончил школу и работал в ней, надо низко поклониться этой мужественной женщине, хранительнице такого богатства, как книжный фонд школы  $\mathbb{N}^9$  4. Она была и остается первым помощником учителей в учебном процессе. До сих пор она учит бережному отношению к книге, постоянно проводит беседы о новинках художественной литературы, учит детей работать с каталогами, справочной литературой.

### С чего все начиналось?

На первых порах работы школы надо было определить цели и задачи коллектива. Такие как:

- 1. Решить вопросы сплочения учительского и ученического коллективов.
- 2. Воспитать у учащихся чувство хозяев школы, воспитать сознательную дисциплину, активную жизненную позицию.
- 3. Добиться установления добрых и уважительных отношений между учащимися и учителями.

По инициативе Ивана Васильевича в школе стала реализовываться идея самоуправления, которая была призвана решить вышеназванные задачи. К тому времени была "выброшена" из школ такая форма работы с учащимися, как учком. Мы решили воскресить ее, модернизировать, приспособить к условиям нашей школы. Во главе ученического коллектива стоял Совет школы, который объединял в себе несколько "штабов".



Каждый штаб включал в себя по одному-два учащихся из каждого класса. Во всех штабах консультантами были учителя, не руководителями, а только консультантами.

Был создан огромный актив учащихся школы, который позволил управлять и направлять коллектив школы. Мы могли видеть каждого ученика, каждый класс.

Общешкольная газета "Орбита" появилась уже в первые месяцы. И название ей дано было символическое: школа выходила на орбиту жизни. Бесменным консультантом здесь была Галина Петровна Краснопевцева (она пришла в школу чуть позднее, но сделала очень много для эффективной работы редколлегии). Штаб печати организовал также выпуски классных газет, проводил их выставки. Один раз в месяц проводилась учеба редколлегии. Проводил ее Мелехин Николай Иванович — журналист городской газеты "Качканарский рабочий". Он учил ребят писать заметки, знакомил с требованиями к газетным статьям, учил оформлять стенные газеты.

Штаб порядка назначал дежурных по школе, составлял график дежурства. следил за уборкой классных комнат.

Трудовой штаб. В его функции входило проведение общественно-полезного труда, сбора макулатуры и металлолома, уборка территории, ремонт мебели. Позднее была сформирована трудовая бригада под руководством Алексея Андреевича Фефелова, которая отдельно занималась ремонтом мебели.

Штаб работы в микрорайоне оказывал помощь престарелым, занимался поиском ветеранов BOB.

Штаб учебы занимался вопросами учебы, проводил предметные конференции, олимпиады, смотры знаний. В классах организовывались консультации и помощь слабо успевающим учащимся.

Штаб физкультуры занимался организацией и проведением спортивных соревнований.

На следующий год после открытия школы появился штаб радио, который организовывал и проводил ежедневные радиопередачи.

Мы старались использовать все "рычаги", воспитывающие коллектив. Может быть, по нынешним временам такую работу сочли бы ненужной, расценили бы как излишнюю заорганизованность, воспитание "стадности", но она помогла нам сплотить ученический коллектив в единое целое, воспитать в них чувство коллективизма, чувство "локтя", крепкую дружбу. Недаром наши первые ученики приходят на вечера встречи почти целыми классами, они помнят школу, учителей. И, встретившись на улице, они никогда не пройдут мимо. Расскажут о себе, о своих семьях, детях, внуках. И, как правило, своих детей и внуков они отдают учиться в 4 школу.

При Константине Никитиче рамки самоуправления учащимися были расширены и увеличены контакты между учителями и учащимися. Представители актива классов приглашались на педсоветы в конце четверти, когда обсуждались оценки за поведение учащихся. Предварительно поставленные в классах они выносились на утверждение педсовета. Иногда учителя не соглашались с той или иной оценкой, но доказательные доводы актива класса брали верх. Было и наоборот. Учащиеся соглашались с оценкой учителей.

В первый год работы школы закладывался фундамент и патриотического воспитания. Любовь к своей школе, к своему городу, к прошлому нашей Ро-

дины. Проводились встречи с первостроителями Качканара, с ветеранами ВОВ, проводились экскурсии в цеха ГОКа.

Большим событием первого года стал приезд в школу № 4 Макса Клаузена, который был соратником Рихарда Зорге при его работе в Я понии. М.Клаузен рассказывал о легендарном разведчике, о его вкладе в победу советского народа над фашисткой Германией. Так как он лично знал Рихарда Зорге, то очень убедительно говорил о незаурядности этой личности, о его преданности идеалам добра и справедливости.

Пионерской организации он подарил в знак дружбы деревянную статуэтку рабочего-шахтера и много фотографий из жизни Р.Зорге. Несколько лет велась переписка пионеров с М.Клаузеном. На совете дружины было решено, дружина будет бороться за право носить имя Рихарда Зорге. И началась работа: оформлялись стенды, читались книги, проводились беседы. Своей учебой, участием в общественно-полезном труде пионерская организация доказала, что она вправе носить это имя.

Из Западной Украины в школу приезжал соратник нашего земляка, легендарного разведчика Николая Ивановича Кузнецова Гнедюк. Он много рассказывал о Николае Ивановиче, его героическом подвиге во славу Родины. И опять были подчеркнуты обыкновенные человеческие качества героя и показано, как они перерастают в великую силу, способную совершить героический подвиг, когда это нужно Родине.

И, наконец, еще одна замечательная встреча учащихся школы произошла в первый год. Это встреча с артистом В.Ивановым, исполнителем роли Олега Кошевого в фильме "Молодая гвардия". И опять живой свидетель. При своей работе над фильмом он знакомился с родственниками Кошевого, его друзьями, оставшимися в живых, и мог много поведать ребятам.

Перечислением этих мероприятий нельзя показать работу по патриотическому воспитанию учащихся в школе. Были и другие, порой незаметные, будничные. Были такие, как игра "Зарница", красивые праздники "Смотр строя и песни", на которые приглашались ветераны ВОВ, курсанты военных училищ, офицеры запаса. Соревнования "А, ну-ка, парни" показывали физическую подготовку ребят, навыки и знания по начальной военной подготовке. Может быть, все это вместе взятое явилось стимулом для многих выпускников школы при выборе профессии, определило их судьбу. Большая часть выпускников стала военными, посвятив себя служению Родине.

Основное правило для учительского коллектива — доброе отношение к личности ученика. Нельзя сказать, что это правило сразу начало реализовываться. Ученики и учителя были из разных школ, где были свои подходы к этому вопросу. Да и в нашем коллективе не все смотрели на ученика, как на личность, нуждающуюся в добром слове. Только с приходом в школу Константина Никитича это требование стало принимать общее явление. Единые требования к уроку, к учащимся, к учебному процессу очень скоро переросли в традицию. В традиции были превращены требования беречь каждую минуту урока. Ни один учитель не имел морального права задержать урок хоть на одну минуту. Сам директор был образцом этого правила. Все это помогло нам справиться с массовыми опозданиями на уроки, которые наблюдались вначале. Они перестали быть проблемой.

Постоянное общение с учениками, знания их запросов и нужд делало нас сильнее, накапливался опыт, умение работать, лучше понимать душу ребенка.

### Белобородова В.А., директор ОУ им. К.Н.Новикова.

Мне в жизни всегда везло на замечательных людей, и я счастлива этим.

Я горжусь, что в марте 1976 года судьба свела меня с Петровой Надеждой Петровной. Прежде всего меня всегда связывали с ней профессиональные контакты, когда я работала инспектором школ гороно. Я всегда с большим желанием бежала (именно бежала) в школу № 4, так как здесь всегда царили теплота, душевный комфорт. Это всегда была домашняя школа. Я всегда с удовольствием отмечала, что благодаря директору школы Новикову К.Н. и его заместителю Петровой Н.П., их открытым, искренним, товарищеским отношениям с коллегами, учащимися, родителями всегда рождалось в школе педагогическое творчество.

Школа — это зеркало настоящего и прообраз будущего. Конечно, она несет в себе черты, которые свойственны нашей действительности. И как приятно ощущать, что те перекосы, которые существуют в жизни, успешно преодолеваются усилиями творчески работающего педагогического коллектива, многие члены которого воспитаны педагогом-профессионалом Петровой Надеждой Петровной. И сегодня педагоги школы стремятся, чтобы каждый день, проведенный ребенком в школе, обогатил его новыми знаниями, сделал юную личность хоть чуточку, но умнее и лучше.

## Сабанина Р.М., Заслуженный учитель России

Надежда Петровна Петрова... В 1967 году на плечи этой обаятельной, умной, необыкновенно сердечной, скромной женщины легла ответственность за весь учебно-воспитательный процесс, за каждого учителя и каждого ученика, за все, что происходит в только что начавшей работать школе № 4.

Быть завучем в новой школе очень ответственно, поэтому Надежда Петровна взялась за работу энергично, но без спешки. Подолгу засиживалась в школе. Когда все расходились по домам, для нее начиналось самое плодотворное время — время думать. Как ни обременяли хлопоты, связанные с организацией учебного процесса, Надежда Петровна решила для себя твердо, что в завуче обязательно должно превалировать учительское начало. С нее должны брать пример и учителя, и ученики, а поэтому она исключительно требовательно относилась прежде всего к себе.

Надежда Петровна преподавала в школе химию. Каждый, кто попадал к ней на урок, отмечал неторопливую деловитость учителя и ее учеников. Она никого не подгоняет, каждому отвечающему дает время на обдумывание ответа, на исправление своей ошибки. Ее терпение и доброжелательность служили залогом развития творчества учащихся.

Подготовку к уроку Надежды Петровны можно сравнить с написанием подробнейшего сценария. Отлично зная своих учеников, она не только планировала, кто и на какой вопрос ответит на уроке, но учитывала и то, кто и какую ошибку может допустить. При этом Надежда Петровна продумывала возможность избежать ошибки, но на тот случай, если она все же появится, планировала систему вопросов для ее исправления. В результате урок незаметно для учащихся все время направлялся в нужное русло.

Мастерство Надежды Петровны как педагога достигло такого совершенства, что все, что она делала на уроке, казалось простым, легким, даже обыденным. Но в этой кажущейся простоте и кроется суть мастерства. А оно не приходит, как известно, само по себе. За "кулисами класса" — колоссальный труд, ежедневный, ежечасный.

Вот отзывы ее учеников.

- Самые интересные уроки? Уроки химии! Нас учит Надежда Петровна!
- Когда она объясняет все сразу становится понятным!
- Как много узнаешь на ее уроках! Все так интересно! А какие удивительные опыты она показывает!
  - Надежда Петровна по доброму строгая, справедливая...

Ребята потому отвечали учителю уважением и любовью, старались оправдать доверие учителя, что Надежда Петровна всегда старалась показать своего ученика с лучшей стороны, отмечая даже самые малые его успехи. Она не воспринимала трагически ошибки и неудачи своих учеников, старалась сделать анализ того, что достигнуто ее учениками. На основе анализа Надежда Петровна определяла содержание индивидуальных заданий: для одних ребят это задачи повышенной трудности, для других, наоборот, более простые. Индивидуальные задания обычно были двух типов: контролирующие и обучающие. По всем темам курса химии она создала карточки, в которых кроме задания содержались указания к его выполнению, план решения, наводящие вопросы. Такие карточки позволяли ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Чутко, с тактом вела Надежда Петровна своих учеников к "открытию" формул, зависимостей, закономерностей, свойств, законов. Вопросы: "Как полагаете? Кто догадался? Как обосновать? У кого другое мнение?" — будили мысль, заставляли мозг активно работать, каждому хотелось первому дойти до истины, чтобы заслужить дорогую похвалу.

Учительница — вся внимание, добрая улыбка на лице, выжидательный взгляд. Вот глаза загорелись у одного, второго, третьего ученика... Уже руки многих тянутся в нетерпеливом жесте. Можно приступить к беседе. Слушает, направляет верную мысль... еще немного усилий, смекалки... Эврика! — в классе вздох облегчения, радость познания. А кто ошибся, не сумел, чего-то не понял? Не беда, тому класс и учительница обязательно придут на помощь.

Сделанное с учащимися на уроках Надежда Петровна подкрепляла и большой внеклассной работой. Кабинет химии был открыт с 8 часов утра до позднего вечера. В кабинете большая коллекция стендов, каждый из них продуман и необходим именно на данном этапе. На стенде можно было увидеть образцы оформления задач, упражнений, необходимые формулы. Под руководством Надежды Петровны членами кружка "Юный химик" изготовлялись многочисленные наглядные пособия, дидактические материалы по различным темам. Стараясь увлечь школьников своим предметом, Надежда Петровна проводила экскурсии по цехам горно-обогатительного комбината с определенным заданием.

Все это очень важно для практической деятельности человека, а для многих учеников Надежды Петровны это было важно вдвойне: они мечтали о профессии учителя. Надежда Петровна знала об этом и помогала им. Под ее руководством такие ребята уже в школе делали первые шаги к профессии:

занимались с одноклассниками, вели в младших классах кружки и даже иногда руководили уроками химии. Такую подготовку прошла и дочь Надежды Петровны Татьяна Николаевна Смирнова, которая, закончив пединститут, работает в качканарском техническом лицее заместителем директора по науке. Связала свою жизнь с педагогической деятельностью и внучка Надежды Петровны Елена Владимировна Смирнова, она преподает математику и информатику в школе № 2.

Задачей чрезвычайной важности в то время была задача формирования педагогического коллектива, чтобы в последующем была возможность поставить работу школы на высокий качественный уровень. Понимая, что это в решающей степени зависит от учителя, его научно-теоретического уровня, профессионального мастерства, Надежда Петровна много внимания уделяла молодым учителям. Мне очень хорошо знакомы ее внимание и забота, ведь я пришла в эту школу со студенческой скамьи. Она учила нас материал каждого урока максимально использовать для развития мыслительной деятельности учащихся. В этом процессе необходимо прежде всего быть требовательным к себе, продумать каждую деталь урока, чтобы все заставляло учащихся размышлять. Надежда Петровна учила нас даже обычные тренировочные задания преподносить так, чтобы они требовали не только простых действий по известному алгоритму, но и изобретательности, творчества. Очень доступными словами Надежда Петровна внушала нам, что успехом в преподавании и воспитании является учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Дети приходят в средние и старшие классы неодинаковыми по уровню знаний, но учитель должен занимать на уроке оптимальным трудом каждого.

Вот так, не жалея собственных усилий и времени, вела нас Надежда Петровна по ступенькам педагогического мастерства.

На результатах работы каждого учителя оказывает свое влияние атмосфера совместного труда всего школьного коллектива. Коллектив, где я начала свою деятельность, очень скоро стал дружным, сплоченным, объединенным очень важным делом: создать для детей не только условия для учебы, но и атмосферу творчества, взаимопонимания, доброты. В упрочении теплых отношений в педагогическом и детском коллективах нашей школы немалая заслуга Надежды Петровны.

Учителя и ученики нашей школы с большой благодарностью относятся к Надежде Петровне. На одном из первых выпускных вечеров в 1970 году десятиклассники обратились к учителям с такими словами:

"Дорогие наши наставники, Педагоги-воспитатели, Вы, родные наши матушки, Да родимые батюшки! Низко кланяемся вам до сырой земли! Бьем челом о землю-матушку.

В этом пространном приветствии Надежде Петровне отведены такие строки:

Низко кланяемся нашему химику Надежде Петровне-матушке: Уж и химию-то зубрили мы Ой наука да эта ядовитая Все-то душеньки нам повысветлила Изучали мы формулы заумные Но зато не спутаем теперича С кислотою как соль соединяется...

Присоединяюсь и я со словами благодарности к выпускникам и благодарю судьбу за то, что в начале моего жизненного пути оказался такой добрый и светлый человек — Надежда Петровна Петрова.

## Власихина Г.И., заслуженный учитель России.

С Надеждой Петровной мне посчастливилось работать несколько лет в школе № 4.

Запомнилась она мне как доброжелательный, общительный и тактичный завуч. Она осуществляла действенный контроль за работой методического объединения учителей начальных классов.

Надежда Петровна хорошо понимала значение преемственности и перспективности в работе начального звена школы, поэтому ее кредо как завуча — внимание каждому учителю, выявление мельчайших штрихов нового в его работе, распространение этого нового, помощь молодым учителям.

Помню, как умело организовала она выставку педагогических идей, где каждый учитель представил свою педагогическую копилку.

Надежда Петровна умела поддержать, одобрить, порадоваться успехам молодых учителей, укрепляла веру в себя, желание работать.

При анализе уроков всегда находила то хорошее, что было в работе учителя, тактично отмечала недочеты урока, советовала, что надо почитать, у кого поучиться, учила оттачивать методические приемы, ставила задачи, как повысить эффективность обучения младших школьников, учила искать резервы в повышении качества урока, всей системы воспитательной работы.

Удивительное педагогическое чутье в сочетании с необходимой требовательностью помогали Надежде Петровне глубоко анализировать работу учителя, давать конкретные рекомендации.

Ее личное обаяние оставило глубокий след в моей душе.

### Кораблева А.Н., отличник образования.

Анна Семеновна Касьянова зашла ко мне и сказала, что в школе № 4 будет пять первых классов, а учителей всего четыре, и посоветовала сходить к директору.

Это было 30 августа. Меня приняли в кабинете директора Рябова З.Л., Петрова Н.П., Шатунова А.Н., Гусева В.П. Дали список 1"д" класса (41 человек), и 31 августа я уже встречалась со своими учениками. 4 сентября пришла на урок Надежда Петровна. Я очень волновалась, руки дрожали, боялась сделать что-нибудь не так. После урока она подробно объяснила все положительные и отрицательные стороны урока, внимательно рассмотрела план и материал для урока, посоветовала обратиться к коллегам. Я немного успокоилась, значит, смогу работать. Уроки завучи и директор (Зоя Львовна)

посещали регулярно. Они никогда не унижали и не оскорбляли придирками и упреками, но требовали добросовестной работы. Надежда Петровна очень тактичный человек. Умеет сделать замечание так, что ты его помнишь, держишь в голове и обязательно исправляешься.

Однажды вечером уходила я домой. Меня догнала Надежда Петровна и посетовала, что не успела сегодня посетить урок математики. Я ничего не могла сказать, кроме как пригласить на урок в любой день. Дома начались мои мучения. План урока никак не выстраивался. Материал не связывался в цепочку, был какой-то неинтересный. Один план, второй. Все ерунда. Начинаю дергаться, бросаться в крайности. Ничего не получается. Все бросила и легла спать: будь, что будет.

Утром ноги в школу не несут. В голове пусто. Прихожу рано, раздаю тетради, пишу на доске. И вдруг успокоилась, села за стол и пришли мои мысли. Ура! Я спасена!

Пришли дети. Прозвенел звонок. Зашла в класс Надежда Петровна. Ребята притихли, смотрят на меня, сочувствуют мне. А я на коне. Вперед!

Все прошло нормально. Тут же в классе урок был проанализирован, высказаны замечания. Кажется все. Потом в разговоре с Надеждой Петровной попросила больше не предупреждать заранее, что придет на урок и рассказала о своих мучениях. Обе посмеялись. Домой летела на крыльях. Значит, я могу работать.

За все время работы я не слышала обидных замечаний, нетактичных высказываний по работе. Но это не значит, что я не боялась завуча. Я уважала, прислушивалась к ее мнению, старалась быть более сдержанной и справедливой к людям, как она.

Мне всю жизнь везло на хороших людей: мама, муж, директора и завучи школ, подруги, коллеги, родители. Ну как это можно забыть! Я благодарна судьбе за этот бесценный подарок. И хотя не всегда все было гладко и в работе, и в жизни, но плохое забывается, а хорошее вспоминается все чаще и чаще. Дай бог им всем доброго здоровья и благополучия.

### Басканова З.П., отличник образования

1966 год, Качканар, средняя школа № 3. Необычно, что в школе два директора, два педагогических коллектива: все в ожидании открытия школы № 4. В январе 1967 года молодой, энергичный директор Звягин И.В. забирает свой коллектив детей и учителей — школа № 4 начала свое существование.

Средний возраст учителей 28-30 лет. Это тот возраст, когда все кажется легко, без проблем: я все смогу, я все сумею — и огромное желание работать. Наша секция учителей 13 классов: Шехворостова Т.В., Воробьева М.И., Лысенко Н.Н., Костюкович Т.В., Власихина Г.И., Мезенина И.Н. Стройные, красивые, молодые, по доброму завидовавшие успехам друг друга, старались в работе с классом использовать все педагогические новинки: тюменские тетради с печатной основой, липецкий метод, дифференцированное обучение, повышение интеллектуального фона классного коллектива...

Во всех этих вопросах у нас были добрые наставники, учителя-оптимисты Лянгазова А.А., Касьянова А.С., завучи Петрова Н.П., Рябова З.Л.

Надежда Петровна отличалась удивительной скромностью, тактичностью, я бы даже сказала, она была стеснительной. Казалось бы, качества не адми-

нистратора. Но при анализе уроков, в своих сообщениях на педсоветах и совещаниях Надежда Петровна могла сказать не только приятное и хорошее, но и о серьезных недостатках, упущениях, недоработках, адресуя их конкретным лицам. Как руководитель я знаю, что такое говорить трудно и неловко. Нужно иметь большое мужество. Мне всегда было очень стыдно слышать замечания от Надежды Петровны. Возникала досадная обида на себя: как же я не додумала, почему я не предусмотрела.

В то время в школе № 4 была большая и светлая учительская комната. Приятно было в ней не только отдохнуть, поговорить, пообщаться, но и познакомиться с опытом своих коллег. Вся торцевая стена учительской комнаты усилиями Надежды Петровны была превращена в витрину передового опыта. Там были конспекты наиболее удачных уроков, методические рекомендации по предметам, новинки методической литературы и др. Все это было красиво оформлено, удобно расположено, так что можно было снять и прочесть, сделать выписки.

Мой педагогический стаж свыше сорока лет. Оглядываясь назад, вспоминая годы работы в школе № 4, я благодарю судьбу за то, что посчастливилось работать в этом коллективе.

### Олешко М.А., отличник образования.

11 января 1967 г. открылись двери нашей школы, и я начала работать в школе лаборантом кабинета физики (училась заочно в Орском пединституте на физмате), а с первого сентября 1968 г. — учителем математики.

Было очень страшно начинать, но рядом были умные и добрые, талантливые и мудрые завучи: Петрова Надежда Петровна и Рябова Зоя Львовна. Как много хорошего они сделали для нас — начинающих учителей.

Надежда Петровна умела улавливать настроение, снимать напряжение, вселять уверенность в то, что у тебя обязательно все получится, всегда тебе поможет советом, добрым словом, взглядом. С ней можно было поговорить о самом сокровенном, можно было открыть свои маленькие тайны, зная, что она всегда поймет.

Очень много уроков Надежда Петровна посещала, уроки разбирала очень тщательно, учила, как сделать лучше, была всегда тактична, большую помощь оказывала и в организации дисциплины. Мне хочется сказать Надежде Петровне большое спасибо за ее труд и заботу о нас, молодых тогда еще учителях, она вселяла в нас уверенность и спокойствие.

### Яновская В.М., отличник образования.

В школу № 4 я пришла в 1967 г., имея стаж работы учителем математики 10 лет. Мне посчастливилось работать все эти годы с сильными завучами-математиками, физиками и даже литераторами.

Надежда Петровна Петрова — завуч-химик, мастер своего дела. Прежде всего отмечаю ее неутомимую работоспособность. С раннего утра и до 17 часов вечера она всегда была "на боевом посту".

• Трепетно Надежда Петровна относилась к ученикам. Если возникал вопрос об оценке знаний учащегося, то она говорила: "Поставьте оценку в пользу ученика", хотя областной инспектор Дудина Н.Г. была иного мнения: "Не жалейте ученика, не завышайте оценку за контрольную работу, а то он успокочится и не будет работать над собой. Пусть будет 4". Конечно, этот вопрос спорный, но Надежда Петровна гуманнее.

Мне была приятна ее похвала, (о которой я даже и не помышляла), когда Надежда Петровна сказала, что мои классы готовы работать на лабораторных работах по химии с помощью логарифмических линеек совершенно свободно и быстро. Практика использования логарифмических линеек на уроках химии, физики (вычислительная культура) способствовала ускоренному развитию общематематической культуры и культуры умственного труда человека, оказывая благоприятное влияние на общественное производство.

Посещенные уроки Надежда Петровна разбирала очень скрупулезно, обращая особое внимание на положительные моменты, но и замечания были преподнесены так, что удивляло, как это самой можно было не заметить. Обучающий математике должен явно представлять, что математическая деятельность — это не только логически выверенные рассуждения, доказывающие истинность некоторого высказывания; она включает в себя поиск гипотезы и пути ее доказательства.

Надежда Петровна считала, что Готовность учителя к профессиональной деятельности это:

- 1) физическая готовность,
- 2) психологическая готовность,
- 3) интеллектуальная готовность,
- 4) социальная готовность.

Каждая из этих систем состоит из подсистем и элементов (здоровье, состояние нервной системы, познавательные мотивы деятельности, интересы, самосознание, способности, общеобразовательная подготовка, умение мыслить, умение учиться, общекультурная подготовка, социальные мотивы и потребности, профпригодность, активная жизненная позиция).

Надежда Петровна "готовность" рассматривала как фундаментальное условие выполнения любой деятельности (учебной, обучающей и т.д.). Тактично учила методике ведения урока; регулировала взаимопосещение уроков; выделяла, что у кого получается лучше.

Таким образом учителя получали некоторую подготовку к творческой деятельности в области методики преподавания.

Ни одна минута времени завуча Петровой Надежды Петровны не была потеряна во время рабочего дня. Четкость, аккуратность в работе — вот чему учила она своих коллег исподволь. И спасибо ей за это.

### Демидова Е.Г., психолог школы им. К.Н.Новикова.

Некоторые встречи, на первый взгляд, кажется, случайные, потом оказываются очень важными, потому что они круто меняют человеческую жизнь, которая после этой встречи складывается так, как складывается. И эта жизнь наполняется определенным содержанием, становится только твоей жизнью, с дорогими и близким людьми, событиями, без которых свою жизнь уже не мыслишь. Такой встре-

чей для меня оказалась встреча с Петровой Надеждой Петровной, Учителем с большой буквы.

1967 год, студеный январь, первый день длинной будущей жизни для школы № 4. И я, застенчивая семиклассница, которая больше всего на свете в тот момент мечтала о том, чтобы ее приняли в новую школу, тогда как по месту жительства должна была дисциплинированно посещать школу № 3. Я так боялась, что мечта моя не исполнится, и уговорила папу пойти со мной и записать меня в четвертую школу. Здесь были подружки, новые, так красиво покрашенные стены, запах нового жилья и такой привычный школьный шум. И большой страх, что не возьмут, не примут в новую школу.

И вот я стою перед очень строгой и очень красивой высокой женщиной с внимательными глазами и говорю о том, что хочу учиться именно здесь. Это и была Надежда Петровна. Сейчас понимаю, что первый день работы школы был, наверное, очень трудным, суетливым. Но всего этого тогда я не увидела, а увидела перед собой человека, взрослого, строгого учителя, которому почему-то было интересно и важно поговорить со мной. Надежда Петровна задавала мне вопросы, я, запинаясь и волнуясь, на них отвечала, и уже понимала, что моя мечта сейчас исполнится. Видимо, Надежда Петровна поняла, почувствовала, как мне хочется остаться здесь. Помню ее очень внимательный, спокойный взгляд, улыбку и слова, обращенные ко мне: "Хорошо, иди в класс, желаю удачи".

Я иногда думаю, что если бы не увидела меня именно Надежда Петровна, моя жизнь сложилась бы иначе, не хуже, не лучше, но она была бы другой. А это ее решение повлияло на мою судьбу. Потому что после этого был мой любимый класс, мои одноклассники, которые до сих пор присутствуют в моей жизни и дороги мне. В мою жизнь вошла четвертая школа, как самое важное из того, что у меня есть. Было разное. Но школа, моя школа, всегда для меня тот дом, где мне хорошо.

Надежда Петровна... Строгий и справедливый завуч, она где-то находила время, чтобы поговорить, и с ней всегда легко и интересно было разговаривать, потому что как-то сразу и ясно понималось, что она в любых своих словах и поступках искренна, все, что она делала и говорила, было продиктовано любовью и уважением к нам, подросткам, которые не всегда были дисциплинированными и послушными. В 1998 году, на юбилее Надежды Петровны, мы разговорились, я вспомнила, как в восьмом классе мы сорвали урок у молодой учительницы по какой-то совершенно глупой причине. И каково же было мое удивлением, когда я поняла, что такое давнее по времени событие Надежда Петровна прекрасно помнит! А ведь сколько в ее школьной жизни, жизни завуча было таких событий, как сорванные уроки! И я подумала, что причина такой хорошей памяти на подобные события, наверное, кроется в том, что для Надежды Петровны мы, ученики, были небезразличны. Помнишь долгие годы то, что задело душу, не оставило равнодушным. Сейчас, сама имея некоторый опыт работы в школе, понимаю, как мудра и добра была к нам Надежда Петровна, что душой и сердцем проживала она события школьной жизни. Потому так хорошо и запомнились Надежде Петровне наши уже такие давние школьные шалости.

Шли годы. И вот уже студенткой филфака на каникулах приходила в школу. И снова встречи с Надеждой Петровной. По-прежнему заинтересованный взгляд и искренняя улыбка, и вот уже хочется все-все рассказать о своих студенческих успехах, хочется, чтобы похвалила строгая Надежда Петровна. И потом, молодой учительницей, придя в родную школу, с трепетом ожидала посещения уроков, и страшнее всего было сделать что-то не так. Зато какое это было счастье, когда мудрая и все на свете знающая Надежда Петровна одобряла урок. Сейчас понимаю, насколько слабыми были эти первые уроки, но как мягко и доброжелательно анализировала мои первые учительские опыты Надежда Петровна.

И вот я уже давно не школьница и не начинающая учительница, но попрежнему важно, что скажет и что подумает Надежда Петровна обо мне, о моей работе. Какой огромной нравственной силой обладает Учитель Надежда Петровна, если до сих пор в ее присутствии подтягиваешься, стараешься сделать и сказать так, чтобы на ее дорогом лице и в мудрых глазах появилась одобрительная улыбка. Наверное, это огромное счастье, когда в человеческой жизни есть Учитель на все времена, на которого хочется походить и рядом с которым хочется быть лучше и чище. Мне повезло, в моей жизни есть Петрова Надежда Петровна, Учитель и Человек.

### Из юбилейного поздравления

Девушка из маленькой Косьи Шагнула в огромный свет. Учителем быть непросто Дригого выбора нет. Да как же иначе. Ведь маме Надюща поможет во всем. Сестричкам своими словами Урок объяснит, а потом На улицу. Все так красиво: Поселок под самой горой Лес, речка — природа на диво, Грибы собирали гурьбой. Война — лихолетье крутое, На фронте идит бои Не досыта ели — такое Выдержать тоже смогли. Вы школьницей платини мыли Легко ли, попробуй пойди. В трудах небывалых летели В те годы учебные дни. Учиться! Помочь отстающим. На сборе весомо сказать — Все может Надюша, ей, лучшей, Хотелось учителем стать. Росла и мечтала о счастье. Хотелось Отчизне служить. Девчоночка в ситцевом платье Ни как же тебя забыть. Готовилась к лучшей работе, Душе было некогда спать.

· Студенчество — радость, заботы, А сколько же надо понять. Учитель — прекрасное слово, Когда в сердце есть доброта. И все подтвердить мы готовы, Надежда Петровна! Вы та, 🔹 Что по сердци каждой девчонке, Мальчишке любоми всегда. И быстро они пролетели. Ушедшие в юность года. Вы имница завич — такого На свете легко ли сыскать. Вы та, что по сути сумели Начало всеми в школе дать. Желаем Вам счастья такого, Чтоб рядом жила доброта, Желаем здоровья большого. Желаем, чтоб эта весна Еще и еще повторялась И Вас наполняла теплом И чтобы всегда исполнялось О чем помечталось тайком.



## Содержание

Завуч на все времена	. 5
Петрова Н.П. Так начиналась четвертая школа	. 7
Белобородова В.А., директор ОУ им. К.Н.Новикова1	13
Сабанина Р.М., Заслуженный учитель России1	13
Власихина Г.И., заслуженный учитель России 1	16
Кораблева А.Н., отличник образования1	16
Басканова З.П., отличник образования1	17
Олешко М.А., отличник образования	18
Я новская В.М., отличник образования1	18
Демидова Е.Г., психолог школы им. К.Н.Новикова 1	19